



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE SECRETARIADO EXECUTIVO**

RELATÓRIO

**Atividades desenvolvidas acerca do - Projeto Social Ensinar e
Aprender – PROSEAR, ano 2019**

**Macapá - AP
Março/2021**

MARCOS SILVA ALBUQUERQUE

**Relatório das atividades desenvolvidas acerca do Projeto Social
Ensinar e Aprender – PROSEAR, ano 2019**

Relatório Final apresentado à Coordenação do Curso de Bacharelado em Secretariado Executivo da Universidade Federal do Amapá para obtenção do título de Bacharel em Secretariado Executivo.

Orientador: Prof. Me. Eduardo Cesar Pereira Souza

**Macapá - AP
Março/2021**

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Biblioteca Central da Universidade Federal do Amapá
Elaborada por Cristina Fernandes– CRB-2/1569

Albuquerque, Marcos Silva.

Relatório das atividades desenvolvidas acerca do – Projeto Social Ensinar e Aprender – PROSEAR, ano 2019. / Marcos Silva Albuquerque; orientador, Eduardo César Pereira Souza. – Macapá, 2021.

15 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) – Fundação Universidade Federal do Amapá, Coordenação do Curso de Bacharelado em Secretariado Executivo.

1. Campus Mazagão. 2. Desigualdades sociais. 3. PROSEAR. I. Souza, Eduardo César Pereira, orientador. II. Fundação Universidade Federal do Amapá. III. Título.

370.19 A345r
CDD. 22 ed.

MARCOS SILVA ALBUQUERQUE

**Relatório das atividades desenvolvidas acerca do Projeto Social
Ensinar e Aprender – PROSEAR, ano 2019**

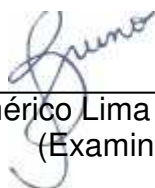
Relatório Final apresentado à Coordenação do Curso de Bacharelado em Secretariado Executivo da Universidade Federal do Amapá para obtenção do título de Bacharel em Secretariado Executivo.

Aprovado em: 22/03/2021.

BANCA EXAMINADORA



Profa. Fernanda Monteiro Callado de Souza, Me. (UNIFAP)
(Examinadora Interna)



Bruno Américo Lima Ferreira, Esp. (CREA-AP)
(Examinador Externo)

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	6
2. OBJETIVOS	7
3. MATERIAIS E MÉTODOS.....	8
4. RESULTADOS	9
Figura 2 – Aulas aplicadas e ações.....	10
Figura 3 – Aula de matemática para concurso público	10
Figura 4 – Direito Constitucional para concurso público	11
Figura 5 – Planejamento da equipe do PROSEAR	11
Figura 6 – Aulas de noções administrativas.....	12
Figura 7 – Apresentação do Projeto.....	12
5. DISCUSSÃO	13
6. CONCLUSÃO.....	14
7. REFERÊNCIAS	15

1. INTRODUÇÃO

A reprodução das desigualdades sociais tem sido uma das marcas permanentes do sistema educacional brasileiro, principalmente no que se refere à continuidade da escolarização na etapa do ensino superior para aqueles que se encontram em condições desfavoráveis de renda. O acesso a essa etapa, por meio de seleções via Enem e vestibulares, talvez se configure em um dos momentos mais difíceis de todo o sistema educacional, pois coloca em condições igualitárias “candidatos” que, por diversas razões – sócio-histórico-econômico-culturais – estão em condições de desigualdades, com trajetórias sociais e oportunidades distintas.

Segundo Andrews (1980), citado por Mintzberg e Quinn (2001), *apud* Nassor; Bianchini; Onoyama; Alves e Yoshino (2007), a formulação estratégica pode ser entendida como um procedimento intelectual em que são analisados: o ambiente externo à empresa como, por exemplo, as oportunidades e ameaças que determinado mercado pode oferecer, e o ambiente interno da organização, ou seja, os seus pontos fracos e fortes. Esse tipo de análise que Andrews (1980) considera como formulação estratégica ficou conhecida como análise SWOT, ou seja, *Strength, Weakness, Opportunities e Threats*, que significam forças, fraquezas, oportunidades e ameaças, respectivamente.

O Projeto Social Ensinar e Aprender (PROSEAR) buscou preparar a comunidade de Mazagão para Cursos profissionalizantes (livres), para o Enem, “Vestibulares” e concursos públicos. Para tanto, foi preciso transformar os conhecimentos adquiridos na graduação em Secretariado Executivo, e em outras experiências vividas pelo Coordenador, em práticas reais do dia a dia, embasados na Lei nº 9394/1996, Decreto Presidencial nº 5.154, de 23 de julho de 2004, Art. 1º e 3º, e a norma do Ministério da Educação (MEC), Resolução CNE nº 04/1999, Art. 11, referente à educação continuada do trabalhador.

Apesar do termo “vestibular” estar quase “extinto”, a ideia do projeto não se abstém, já que o Enem é a mais nova forma de ingresso nas Instituições de Ensino Superior. E o preparatório para o concurso público foi o mais aplicado em 2019, para os moradores de Mazagão, na Gestão do Prefeito “Dudão”, e com parceria extraoficial junto à Universidade Federal do Amapá (UNIFAP), Polo Campus Mazagão.

Em suma, é nessa direção que o Projeto se encaminhou e, neste relatório, são apresentados os resultados dos trabalhos realizados durante o ano de 2019.

2. OBJETIVOS

2.1 GERAL

Relatar o que foi realizado pelo PROSEAR no ano de 2019.

2.2 ESPECÍFICOS

- a) Apresentar as atividades desenvolvidas no ano de 2019;
- b) Mostrar os resultados das ações realizadas a partir dos registros fotográficos *in lócus*;
- c) Discutir as forças, fraquezas, oportunidades e ameaças dos resultados obtidos.

3. MATERIAIS E MÉTODOS

A Coordenação do projeto elaborou e aplicou 02 (dois) simulados durante as aulas regulares no ano 2019, sendo o resultado publicado no site do PROSEAR (www.rochadabencao.org).

Também se utilizou o veículo oficial da Prefeitura de Mazagão e combustível para a condução dos professores do projeto.

Contou-se com o apoio de professores voluntários da Igreja Rocha da benção a Pioneira, pois apesar do projeto ser idealizado pelo autor deste Relatório, ele teve aplicabilidade e execução graças à ação dessa comunidade cristã/evangélica.

O Projeto foi desenvolvido aos sábados, sendo realizadas aulas de dois componentes curriculares por vez, num espaço de tempo quinzenal. As aulas foram desenvolvidas por meio de abordagem metodológica interativa e contextualizada, voltadas à resolução de situações-problema, relacionando-as aos fatos da realidade em que se vive. Importante salientar que entre as ações educativas, foram oportunizadas aos alunos palestras sobre a importância de se prepararem para os Concursos Públicos, Vestibulares e ENEM.

O quadro 1, a seguir, ilustra as atividades que foram desenvolvidas no ano de 2019.

Quadro 1 – Atividades desenvolvidas em 2019

Descrição das atividades desenvolvidas	Período
Planeamento estratégico junto ao município para viabilidade do caso.	01/07/2019 a 31/07/2019
Visita <i>in loco</i> do local, no dia comemorado festa tradicional	01/07/2019 a 31/07/2019
Início e abertura do projeto	01/08/2019
Treinamento	01/07/2019 a 31/07/2019
EAD- Ensino a Distância (Elaboração e preparação das atividades online)	01/08/2019 a 31/12/2019
aula será uma atividade expositiva	01/08/2019 a 31/12/2019
Aplicação de simulados e exercícios para prática e treinamentos	01/08/2019 a 31/12/2019

Fonte: Elaborado pelo autor (2021).

O próximo tópico trata dos resultados obtidos com a realização deste projeto.

4. RESULTADOS

No ano de 2019, aplicou-se e desenvolveu-se apenas o preparatório para o concurso público e foi possível atender cerca de 103 cidadãos do município de Mazagão no Estado do Amapá.

Para tanto, foi necessária uma infraestrutura capacitada para atender 103 estudantes, com material didático de qualidade específico para a preparação aos Concursos Públicos, Enem e “vestibulares”.

Formação final de alunos com certificação, bem como dois deles em âmbito de classificação no concurso público da Assembleia Legislativa do Amapá (ALAP), ano em que teve esse concurso público e o preparatório era mais específico para essa área, não foi possível executar e implantar outros cursos profissionalizantes devidos a questões orçamentárias do poder executivo municipal (parceria), assim como da reitoria da UNIFAP.

A seguir, apresentam-se imagens comprovando a realização dos atos e da ação desenvolvida perante a sociedade e ainda com foco principal e aplicabilidade no município de Mazagão.

Figura 1 - Aula Inaugural do evento no Salão da SRCV/PM MAZAGÃO



Fonte: Coordenação do Projeto (2019).

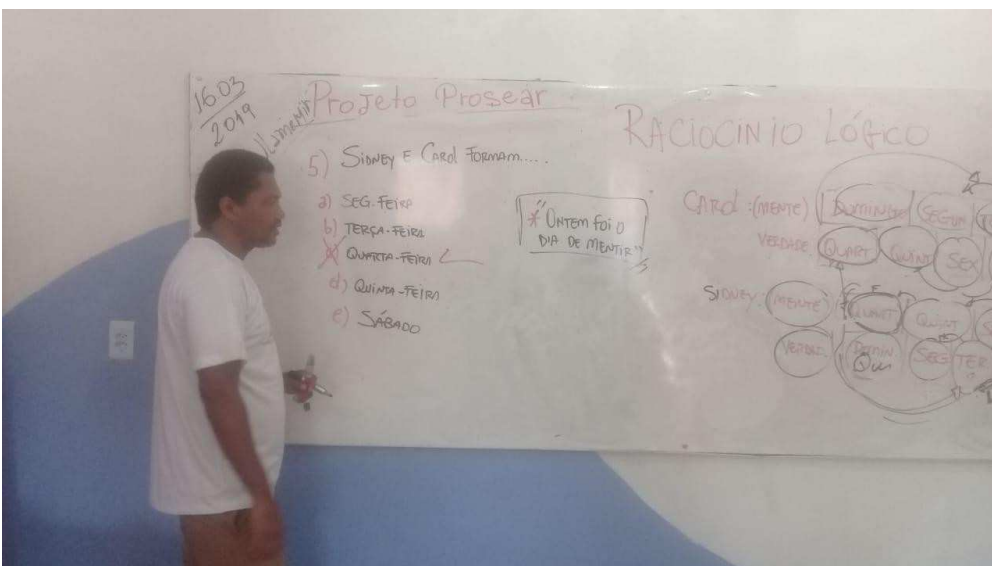
Segundo (Maciel, 2015, p. 6), a busca de apoio financeiro para uma organização e ou projeto social, via captação de recursos, ou a conquista de sua sustentabilidade por meio da mobilização de recursos, será mais exitosa e com resultados mais duradouros quanto mais transparentes e confiáveis.

Figura 2 – Aulas aplicadas e ações



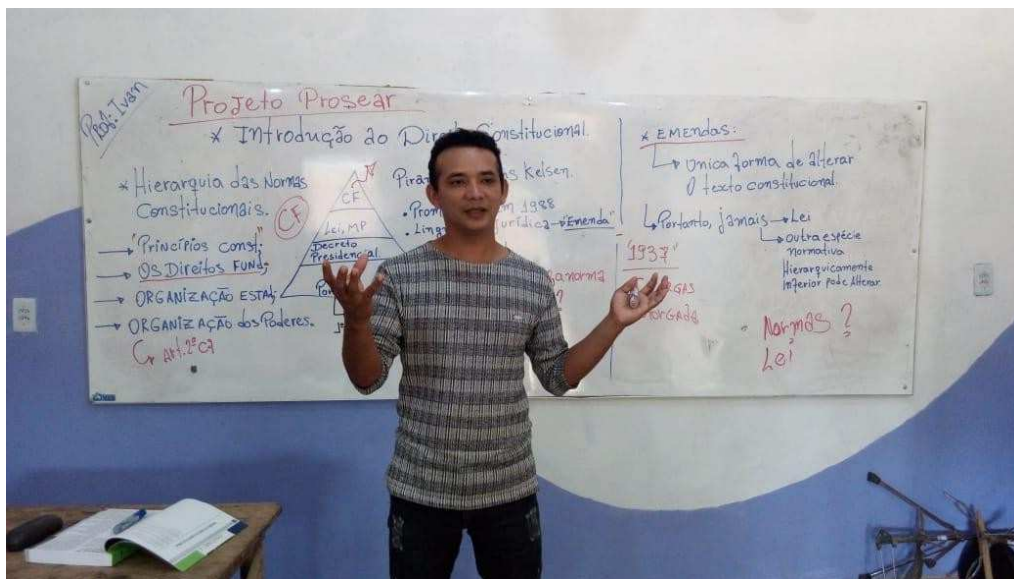
Fonte: Coordenação do Projeto (2019).

Figura 3 – Aula de matemática para concurso público



Fonte: Coordenação do Projeto (2019).

Figura 4 – Direito Constitucional para concurso público



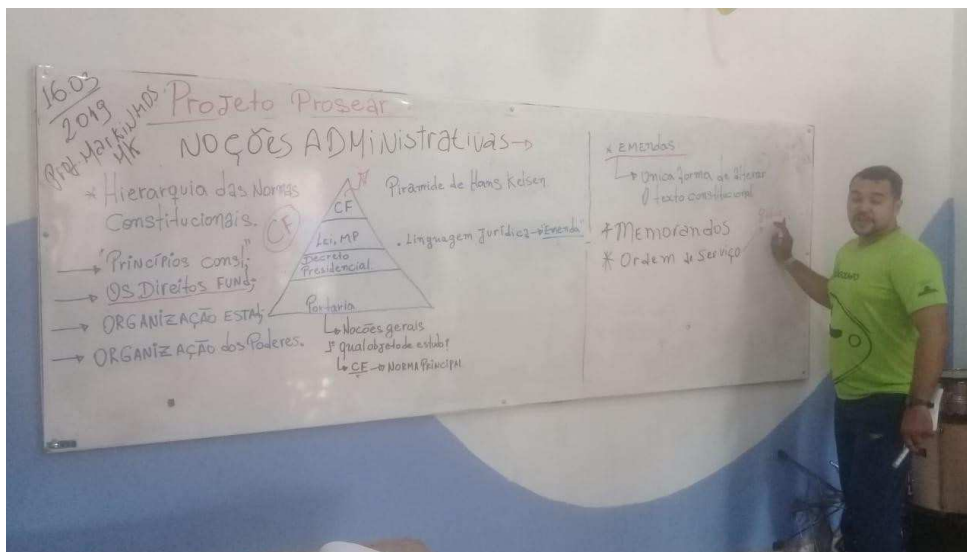
Fonte: Coordenação do Projeto (2019).

Figura 5 – Planejamento da equipe do PROSEAR



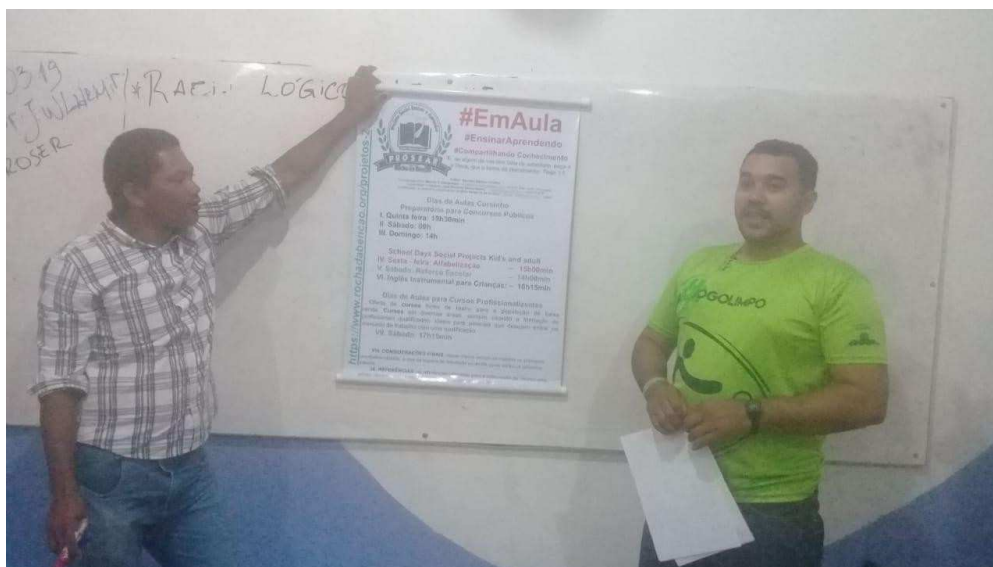
Fonte: Coordenação do Projeto (2019).

Figura 6 – Aulas de noções administrativas



Fonte: Coordenação do Projeto (2019).

Figura 7 – Apresentação do Projeto



Fonte: Coordenação do Projeto (2019).

5. DISCUSSÃO

O projeto PROSEAR tem o compromisso social de possibilitar aos cidadãos das camadas mais vulneráveis socialmente oportunidades para melhorar as perspectivas de inserção na escolarização de médio, profissionalizante e até mesmo preparar para o nível superior, no mundo do trabalho e na sociedade.

Acerca dos resultados, ressalta-se os positivos foram: dois candidatos classificados na prova do Concurso Público da ALAP, o qual era o principal foco no momento, e que foi construído o laço de harmonia entre os cidadãos moradores de Mazagão para habituarem o ânimo em estudarem ou retornarem aos estudos.

Acerca dos pontos negativos, foram detectados: a) pouco apoio da instituição na condução do veículo oficial UNIFAP em destino ao *campus* Mazagão, pois a maioria das aulas foram aplicadas aos sábados e, segundo informações, em finais de semana se dá hora extra e os motoristas são atualmente terceirizados; b) a questão da alimentação como café e almoço no *campus* Mazagão, já que não tem Restaurante Universitário.

De acordo com a evolução dos conhecimentos dos alunos nos estudos, eles obtiveram certificação já válida como um tipo de aperfeiçoamento, no caso dos que conseguiram o *status* de apto na conclusão dos estudos, com carga horaria de 120h.

Um projeto (social) nasce de uma ideia de um desejo ou interesse de realizar algo, ideia que toma forma, se estrutura e se expressa através de um esquema (lógico), o qual, no entanto, é apenas esboço (sempre) provisório, já que sua implementação exige constante aprendizado e reformulação (ARMANI, 2004, p. 18).

Como nascem os projetos sociais? O que motiva pessoas, grupos, movimentos e organizações a empreenderem em projetos sociais? A resposta a essas questões podem ser encontradas nas diversas conceituações em torno do tema. De acordo com Stephanou (2003, p. 11), “os projetos sociais nascem do desejo de mudar uma realidade. Os projetos são pontes entre o desejo e a realidade. São ações estruturadas e intencionais, de um grupo ou organização social, que partem da reflexão e do diagnóstico sobre uma determinada problemática e buscam contribuir, em alguma medida, para ‘um outro mundo possível’”.

6. CONCLUSÃO

Depois de concluída essa fase, efetuou-se uma avaliação de campo pela equipe de colaboradores do projeto, professoras Jocilene Santos da Silva e Itatiane Leite Brasão, no ano de 2019, e foi constatado uma maior aproveitamento do projeto principalmente no Município de Mazagão, pois cerca de 103 cidadãos foram atendidos, com o projeto, diferente da Capital do Amapá.

O maior número de participantes são jovens solteiros com idade de 19 anos e com a maior vontade em obter o primeiro emprego e ainda mais de forma “efetiva”, pois sabemos que “nada é efetivo” se “pisar na bola” corre riscos. No entanto, efetuando e fazendo um bom trabalho e o país manter os empregos de servidores públicos e sim uma das excelentes possibilidades de ter um bom emprego. Foi concluído, ainda, que maior partes desses moradores tem o ensino médio completo, mas que estão em fase de conclusão do ensino superior, devido ao pré-requisitos que alguns certames exigem “ao tomar posse de cargo”.

Objetivo desta parte do Projeto foi alcançado, embora não se teve o resultado de que todos passaram em concurso público, no entanto, foi bem procurado e avaliado pela comunidade. E o mais importante de tudo é sempre tentar manter o foco nos estudos, pois só através da educação é que teremos uma boa oportunidade no mercado de trabalho, e ainda tivemos outro resultado importante, ao invés dos jovens estiverem ociosos na rua ou sem fazer algo, tivemos suas atividades de ensino ocupadas aos finais de semana, algo de “novo” e inédito no município de Mazagão.

As ações dessa natureza são importantes, pois antes das aulas e ao final do preparatório, foi explicado e informado a eles que, embora não passem de imediato no primeiro concurso prestado, mas que a persistência e foco em manter os estudos seria capaz de levá-los a qualquer oportunidade de trabalho.

Para o aluno de Secretariado Executivo, tem-se o entendimento que, uma vez participado de tal projeto, ele terá a oportunidade de aplicar os conhecimentos obtidos em seu estágio supervisionado e na prática profissional ao longo do curso, além de obter certificação para suas atividades complementares e/ou como experiência profissional.

No atual mundo que convivemos a oportunidade é fundamental e com projeto social e extensionista deste tipo, tanto a comunidade quanto os participantes desta ação são beneficiados.

7. REFERÊNCIAS

ARMANI, D. **Situação atual da abordagem da mobilização de recursos no Brasil**. Revista Eletrônica Portas, v.5, n.5, mar.2014. Disponível em: Acesso em: 17 mar. 2021.

Congregação Rocha da Bênção. Disponível em: www.rochadabenciao.org Acesso em: 10 nov. 2019.

MACIEL, W. L. da S. **Projetos sociais: livro didático**/Walery Luci da Silva Maciel; designer instrucional Marina Melhado Gomes da Silva. – Palhoça: UnisulVirtual, 2015.

Lei nº 9394/1996, Decreto Presidencial nº 5.154, de 23 de julho de 2004, Art. 1º e 3º, e a norma do Ministério da Educação (MEC), Resolução CNE nº 04/1999.

MINTZBERG, H.; QUINN, J. B. **The strategy process: concepts, contexts, cases**. 4a ed. New Jersey: Prentice-Hall, 2005.

QUINN, J. B. **Strategies for Change: Logical Incrementalism**. Illinois: Irwin, 1980.

STEPHANOU, L. et al. **Guia para elaboração de projetos sociais**. Porto Alegre: Fundação Luterana, 2003.